

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

Мониторинг, оценка качества и статистика образования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучению истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная / заочная

Год начала подготовки: 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: канд. физ.-мат. наук, проф. Уртенов Н.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) подготовки Теория и методика обучению истории и обществознанию; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

1. Наименование дисциплины (модуля): **Мониторинг, оценка качества и статистика образования**

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о качестве и мониторинге образования, ознакомление с национальными моделями оценки качества, развитие системного мышления на основе использования методов самооценки организации; формирование у обучающихся умения обсуждать и аргументировано представлять актуальную точку зрения по вопросам мониторинга качества образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство и овладение обучающимися теоретическими и практическими подходами к процедуре мониторинга и оценки качества образования;
- освоение обучающимися современных технологий и средств экспертно-аналитической деятельности в области образования, использование их возможностей в процессе мониторинга образовательной деятельности образовательных организаций;
- знакомство магистрантов с научным аппаратом такой отрасли научного знания, как экспертиза в образовании;
- повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» (Б1.О.12) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» относится к базовой части, знакомит студентов с общими представлениями о тенденциях в современной науке и образовании. Предварительная подготовка обучающихся должна быть не ниже бакалавриата	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Разработка и реализация программ исторического образования», «Управление персоналом в образовательной организации» и другие, а также для прохождения педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мониторинг, оценка качества и статистика образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды,	УК 3.1 анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе командной стратегии; сценарии реализации

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	связи между ними. УК 3.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе командной стратегии. УК 3.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Владеть: навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе командной стратегии
ОПК 8	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 8.1. Владеет технологией анализа и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК 8.2. Владеет навыками реализации программ преодоления трудностей на основе командной стратегии	Знать: основы статистических знаний и технологий, необходимых для анализа исторических процессов и обработки исторического числового материала. Уметь: на основе знаний о мониторинге и статистике образования разрабатывает технологию преодоления трудностей в обучении. Владеть: владеет технологией реализации программ преодоления трудностей в обучении, работая в команде

Нет ОПК5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	10
в том числе:		
лекции	10	4
семинары, практические занятия	20	6
практикумы	Не предусмотрены	
лабораторные работы	Не предусмотрены	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2/3	1/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия		
	Лек.	Пр.	Лаб.				
	2/3	Раздел 1. Качество образования	32	4	6		22

1		Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования.		2	2		4
2		Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.					4
3		Основные задачи управления качеством образования.					4
4		Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.			2		2
5		Показатели качества образования.					4
6		Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования.		2	2		4
	2/3	Раздел 2. Мониторинг образования	32	2	6		24
1		Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга.			2		
2		Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования.			2		2
3		Объект, предмет и субъекты мониторинга. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга.		2			
4		Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты.			2		2
	2/3	Раздел 3. Статистика образования	44	4	8		32
1		Статистика в управлении образованием: цели, задачи.			2		6
2		Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.		2			6
3		Образовательная статистика зарубежных стран.					6
4		Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.			2		6
5		Поиск необходимой информации. Сетевые ресурсы. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в			2		2

		информационно-образовательной среде.					
6		Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования.			2		2
7		Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.		2			4

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем ость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам. раб.
				Всего 108	Аудиторные уч. занятия		
				Лек.	Пр.	Конт.	
	2/3	Раздел 1. Качество образования	40	2	2		36
1		Основные понятия: качество образования, образовательные результаты, эффективность образования.		2			6
2		Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.					6
3		Основные задачи управления качеством образования.					6
4		Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.					6
5		Показатели качества образования.					6
6		Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования.			2		6
	2/3	Раздел 2. Мониторинг образования	34		2		32
1		Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга.					8
2		Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования.			2		8
3		Объект, предмет и субъекты мониторинга. Виды и					8

		направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга.					
4		Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты.					8
	2/3	Раздел 3. Статистика образования	34	2	2	4	30
1		Статистика в управлении образованием: цели, задачи.		2			4
2		Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.					6
3		Образовательная статистика зарубежных стран.					4
4		Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.					6
5		Поиск необходимой информации. Сетевые ресурсы. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.			2		4
6		Зарубежные системы оценки качества образования. Российская система оценки качества образования.					4
7		Критерии оценки качества образования. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.				4	2

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Критерии оценки освоения компетенции при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

- 5 баллов - если ответ (устный или письменный) показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания материала по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. Порядок функционирования внутренней системы оценки качества обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержденным Ученым советом КЧГУ 27.12.2018г., протокол №7. <http://kchgu.ru>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Содержание вопросов зачетного мероприятия (зачет – семестр 3):

Вопросы к зачету

1. Качество образования.
2. Образовательные результаты.
3. Эффективность образования.
4. Современные методы менеджмента качества и их применение в образовании.
5. Основные задачи управления качеством образования.
6. Факторы, влияющие на качество образования, проблемы их оценки.
7. Показатели качества образования. Требования, предъявляемые системой образования к качеству образования.

8. Законодательная и нормативно-методическая база в области мониторинга образования.
9. Понятие мониторинга. Цель и задачи мониторинга. Объект, предмет и субъекты мониторинга.
10. Виды и направления мониторинга в образовании. Классификация образовательного мониторинга.
11. Социологические аспекты мониторинга: методология, методика, инструменты.
12. Статистика в управлении образованием: цели, задачи.
13. Отечественная образовательная статистика: задача совершенствования и перспективы ее решения.
14. Образовательная статистика зарубежных стран. Международная статистика образования.
15. Проблема сопоставления отечественных, зарубежных и международных показателей.
16. Понятие оценки качества образования. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
17. Зарубежные системы оценки качества образования.
18. Российская система оценки качества образования.
19. Критерии оценки качества образования.
20. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения.
21. Независимая оценка качества образования.

7.3.2. Содержание проверочных материалов для проверки достижения индикаторов:

УК 3.1 анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними;

УК 3.2 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе командной стратегии;

УК 3.3 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;

ОПК 8.1 владеет технологией анализа и разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК 8.2 владеет навыками реализации программ преодоления трудностей на основе командной стратегии:

1. Педагогический мониторинг – это:
 - А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
 - Б) процесс реализации педагогических задач;
 - В) система функционирования педагогического процесса;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные
2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?
 - А) цели мониторинга;
 - Б) область применения;
 - В) иерархия систем управления;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные.
3. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- А) информационная функция;
- Б) аналитическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- А) нормативно-установочный этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) диагностико-прогностический;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- А) к нормативно-установочному;
- Б) к диагностико-прогностическому;
- В) к коррекционно-деятельностному;
- Г) к итогово-диагностическому;
- Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) коррекционная функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- А) диагностико-прогностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

- А) цели мониторинга;
- Б) область применения;
- В) иерархия систем управления;

- Г) основание экспертизы;
- Д) нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- А) информационная функция;
- Б) диагностическая функция;
- В) организационно-управленческая функция;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

- А) итогово-диагностический этап;
- Б) коррекционно-деятельностный этап;
- В) нормативно-установочный этап;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

8.1. Основная литература:

1. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417655> (дата обращения: 21.04.2021).

2. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. <https://znanium.com/catalog/product/959917> (дата обращения: 09.05.2021).

3. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015. – 112 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.04.2021). - Текст: электронный.

2. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-16-011718-8. - URL: [https://znanium.com /catalog /product/989087](https://znanium.com/catalog/product/989087) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 /20204 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 304 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 304.

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

–
Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся расположена по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.2. Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 06. 2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.